

Inhalt

Vorwort	
<i>Thomas Brose</i>	13
Einleitung	
<i>Thomas Brose</i>	15
I. Kulturelle Bildung und Konfession	
Wort zum Anfang	
Zur Aktualität des Forschungsprojekts „Konfession – Bildung – Politik“	
<i>Thomas Greiner</i>	19
Geprägte Freiheit	
Von der Kraft kultureller Bildung: Christliche Studentengemeinden in der DDR 1949–1989	
<i>Thomas Brose</i>	25
„Orte der freien Rede in einem unfreien Land“	
Die Katholische Studentengemeinde Berlin in den sechziger Jahren	
<i>Interview mit Wolfgang Thierse</i>	59
Die Katholische Studentengemeinde Berlin in der Konzilszeit	
Freiraum für Glaube, grenzübergreifende Begegnung und Bildung	
<i>Interview mit Karola und Heinrich Olschowsky</i>	67
Die Evangelische Studentengemeinde in Leipzig	
<i>Ursula Wicklein</i>	77
Wenn Glaube Geschichte macht	
Über die Friedliche Revolution	
<i>Thomas Brose</i>	83
Über Literatur, Bildung und Menschenwürde	
Reiner Kunze und „Die wunderbaren Jahre“	
<i>Thomas Brose</i>	91

Sehen – Urteilen – Schreiben Günter de Bruyn im Spannungsfeld von Macht und Wahrheit <i>Thomas Brose</i>	101
Der Weg der katholischen Kirche in der DDR „Gärtnerei im Norden“ – „Fremdes Haus“ – „Doppelte Diaspora“ <i>Thomas Brose</i>	115
Ernst-Wolfgang Böckenförde in Ost-Berlin Religion als politische Ressource <i>Thomas Brose</i>	119
War die DDR ein Unrechtsstaat? <i>Ernst-Wolfgang Böckenförde</i>	123
II. Zur Grundlegung	
Theologie und Geschichte Einige hermeneutische Überlegungen <i>Bischof Gerhard Feige</i>	127
„Weggehen können und doch sein wie ein Baum“ Aufbrüche in der Vita Benedikts von Nursia <i>Manuela Scheiba OSB</i>	143
Sakramentalien oder Narrenwerk? Altäre und ihre Reliquien im konfessionellen Streit <i>Christian Popp</i>	157
Wie pfeift man das Johannesevangelium? Über Autorität und Eigensinn <i>Felicitas Hoppe</i>	175
David Friedrich Strauß: „Der alte und der neue Glaube“ Weltanschauung und Bildung als Schlagworte einer Zeitenwende <i>Olaf Briese</i>	191
Der Schleier der Vernunft Über Friedrich Nietzsche und Friedrich Schlegel <i>Ludger Hagedorn</i>	213

Zwischen Luther und Schleiermacher: Lesen, Schreiben, Übertragen Zur kulturellen Bedeutung des Übersetzens für die Bildung <i>Nikolaus G. Schneider</i>	219
Alles nur <i>Opium</i> , alles nur <i>Seufzer</i> , alles nur <i>Protestation</i> ? <i>Helge Meves</i>	231
III. Präzisierungen	
Marginalisierte Religion Ein Fallbeispiel: Katholische Kirche in Thüringen <i>Bischof Joachim Wanke</i>	245
Ein in der Welt handelnd anwesender Gott <i>Regina Radlbeck-Ossmann</i>	259
Nach dem Posthumanismus Bildung, Politik und der Stachel christlicher Erinnerung <i>Holger Zaborowski</i>	273
Das „Theologische Jahrbuch“ des Leipziger St. Benno-Verlags Vergessene Seiten im Überleben der katholischen Kirche in der DDR <i>Siegfried Hübner</i>	287
Von Adorno bis Zink Katholiken im „Leseland“ DDR <i>Thomas Brose</i>	301
Die Russisch-Orthodoxe Kirche an den Abgründen des 20. Jahrhunderts <i>Ekaterina Poljakova</i>	305
Verschont uns mit Religion! Zum Verständnis von Religionsfreiheit in der säkularen Szene <i>Andreas Fincke</i>	319
Spiritualität als Tiefendimension des Religiösen <i>Tomáš Halík</i>	333

IV. Bildung im Kontext: Semesterprogramme von KSG und ESG

Semesterprogramme KSG und ESG Berlin der Jahre 1971 bis 1978	
<i>Thomas Brose</i>	345
Semesterprogramme KSG und ESG Erfurt der Jahre 1967, 1971 bis 1979	
<i>Thomas Brose</i>	357
Semesterprogramme KSG und ESG Leipzig der Jahre 1971 bis 1979	
<i>Thomas Brose</i>	379
Namensregister	401
Autorenverzeichnis	409